

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A1 - costruire unità di apprendimento

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Curriculum mapping: gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare per competenze. • Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. • Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. • Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. • Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. • Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. • Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.
<p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola primaria e infanzia. • Docenti della scuola secondaria di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di secondo grado. • Docenti di sostegno e curricolari.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer-satisfaction*

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- avere capacità di progettare per competenze;
- conoscere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva;
- conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze;
- avere capacità di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;
- essere in grado di gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali.
- conoscere e aver utilizzato abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente;
- essere in grado di rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A1 Costruire Unità di Apprendimento	1	SAN DONATO MILANESE GREPPI III CIRCOLO
	1	PESCHIERA BORROMEO IC FABRIZIO DE ANDRE'
	4	MEDIGLIA IC FRAZ. BUSTIGHERA
	2	SAN GIULIANO MILANESE IC MONTESSORI
	1	VAPRIO D'ADDA IC DIAZ
	2	TREZZO SULL'ADDA IC AI NOSTRI CADUTI
	1	PIOLTELLO IC IQBAL MASIH
	1	CASSINA DE' PECCHI ISTITUTO COMPRENSIVO

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A2 - sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. • Approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi della scuola primaria.

- Destinatari del corso**
- Docenti della scuola dell'infanzia.
 - Docenti della scuola primaria.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato i metodi Bortolato e Montessori;
- conoscere strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi;
- essere in grado di approfondire la conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi della scuola primaria.

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A2 Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria	3	CERNUSCO SUL NAVIGLIO IC PIAZZA UNITA' D'ITALIA

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A3 - italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale

Descrizione del corso

Il corso offre l'occasione di praticare forme di scrittura digitale al fine di utilizzarle in un contesto didattico. In particolare verranno esaminate:

- le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica;
- i wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica *peer-to-peer*;
- twitteratura, rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i *tweet*;
- la scrittura audiovisiva

Obiettivi

- Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica.
- Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.
- Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

- Destinatari del corso**
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
 - Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *operative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere e saper gestire la didattica con le nuove tecnologie;
- essere in grado di rendere accessibili i contenuti didattici digitali;
- avere capacità di rafforzare l'applicazione di metodologie attive;
- conoscere e saper gestire una dinamica di *problem-solving*.

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A3 Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale	1	GORGONZOLA IC RITA LEVI MONTALCINI
	1	PESSANO CON BORNAGO IC MAURO
	1	CASSANO D'ADDA IC DI VONA
	1	S. DONATO MILANESE IC VIA CROCE ROSSA

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A4 - sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria

Descrizione del corso

Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.
 Metodi Bortolato e Montessori.

Obiettivi

- Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula.
- Apprendere strategie per lo sviluppo del *problem solving* in situazione.

Destinatari del corso • Docenti della scuola primaria.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato i metodi Bortolato e Montessori;
- essere in grado di individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica;
- conoscere le situazioni concrete d'aula;
- essere in grado di far apprendere strategie per lo sviluppo del *problem solving* in situazione.

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A4 Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria	1	TREZZO SULL'ADDA IC AI NOSTRI CADUTI
	1	CASSANO D'ADDA IC DI VONA

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A5 - matematica digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale

Descrizione del corso

- Condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica che non costringa ogni volta a ripartire da capo partendo dalla realtà che gli studenti vivono, con problemi che consentano loro di familiarizzare con l'approccio fondamentale costituito dai modelli matematici.
- Alimentare la propensione a fare matematica degli studenti, proponendo problemi la cui soluzione sia occasione per imparare a utilizzare gli strumenti matematici.
- Cercare di coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi promuovendo esperienze di laboratorio di matematica.

Obiettivi

- Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento.
- Selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi in situazione.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola primaria.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento;
- essere in grado di selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi in situazione.

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A5 Matematica digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale	1	GORGONZOLA IC RITA LEVI MONTALCINI
	2	TREZZANO ROSA IC GANDHI
	2	CASSANO D'ADDA IC DI VONA
	1	S. DONATO MILANESE IC VIA CROCE ROSSA

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A6 - strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer

Descrizione del corso

Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e a concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica.

Obiettivi

- *Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring.*
- Valutare i risultati di apprendimento nella *flipped classroom*.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola dell'infanzia.
- Docenti della scuola primaria.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di ste-sura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;

- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperati-ve-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver utilizzato le metodologie *flipped classroom, peer teaching e peer tutoring*.

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A6 Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer	2	VIMODRONE IC VIA PIAVE
	2	GORGONZOLA IC VIA MOLINO VECCHIO
	2	INZAGO IC LEOPARDI
	1	PESSANO CON BORNAGO IC MAURO

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A7 - la valutazione delle competenze

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare.</p> <p>Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008).</p> <p>Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le competenze.

Destinatari del corso	
	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;

- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- avere capacità di valutazione delle competenze.

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A7 La valutazione delle competenze	2	GORGONZOLA ITIS MARCONI

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

3 ore di Formazione frontale in presenza,

6 ore di Attività laboratoriale in team working,

13 ore di Approfondimento personale,

3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A8 - la didattica per competenze attraverso il curriculum verticale

Descrizione del corso

Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula.

Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si invertiranno i ruoli.

Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità

Obiettivi

- Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.
- Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni.
- *Peer teaching e peer tutoring.*
- Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola dell'infanzia.
- Docenti della scuola primaria.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- essere in grado di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;
- conoscere le dinamiche per operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie *peer teaching e peer tutoring*;
- avere capacità ed esperienza di interazione tra docenti di grado di istruzione differente.

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A8 La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale	2	BUSSERO IC VIA MONTEGRAPPA
	2	PIOLTELLO IC MATTEI-DI VITTORIO
	2	MELZO IIS GIORDANO BRUNO
	1	S. COLOMBANO AL LAMBRO IC DON GNOCCHI

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza,
- 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
- 13 ore di Approfondimento personale,
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id A9 - emozioni e colori: il metodo stern

Descrizione del corso	Obiettivi
Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche nell'area espressiva nella scuola dell'infanzia.	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento della conoscenza di nuovi metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche.• Strategie per l'utilizzo di tecniche pittoriche come linguaggio delle emozioni.

Destinatari del corso	<ul style="list-style-type: none">• Docenti della scuola dell'infanzia.• Docenti della scuola primaria.	<ul style="list-style-type: none">• Docenti della scuola secondaria di primo grado.• Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
------------------------------	--	---

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato il metodo Stern.

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
A9 Emozioni e colori: il metodo Stern	1	VIMODRONE IC VIA PIAVE
	1	GORGONZOLA IC RITA LEVI MONTALCINI
	1	INZAGO IC LEOPARDI
	1	TREZZANO ROSA IC GANDHI
	1	SEGRATE IC SCHWEIZER
	1	SAN DONATO MILANESE GREPPI III CIRCOLO
	1	PESCHIERA BORROMEO IC FABRIZIO DE ANDRE'
	1	S. GIULIANO MILANESE IC CAVALCANTI

Area Bisogno formativo
B Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza;
 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
 13 ore di Approfondimento personale;
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B3 – coding e pensiero computazionale

Descrizione del corso	Obiettivi
L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire contenuti digitali per la didattica. • Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. • Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line). • Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.
Destinatari del corso <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari

- digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato linguaggi di programmazione strutturata;
- aver già costruito contenuti digitali per la didattica;
- essere in grado di progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa;
- essere in grado di utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line);
- aver già sperimentato metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

tema	n. corsi	Sede del corso
B3 Coding e pensiero computazionale	2	MELZO IC MASCAGNI
	1	POZZUOLO MARTESANA IC MANZONI
	3	SETTALA IC LEONARDO DA VINCI

Area Bisogno formativo

B Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B4 – competenze digitali e la didattica inclusiva

Descrizione del corso	Obiettivi
Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti (quali lim, mappe concettuali, <i>podcast</i>) e prodotti digitali (quali i libri interattivi e le piattaforme <i>online</i>), lavorando sulla personalizzazione dell' insegnamento, la motivazione, la partecipazione.	<ul style="list-style-type: none">• Impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES.• Utilizzare il digitale (lim, software, prodotti didattici) come strumento abilitativo e compensativo.

- Destinatari del corso**
- Docenti di sostegno.
 - Docenti della scuola primaria.
 - Docenti della scuola secondaria di primo grado.
 - Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento; avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- aver già costruito contenuti digitali per la didattica;
- essere in grado di progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di lavoro con gli studenti con DSA e altri BES;
- essere in grado di utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line).

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
B4 Competenze digitali e la didattica inclusiva	1	GORGONZOLA ITIS MARCONI
	1	GESSATE IC FAIPO'
	1	PIOLTELLO IC IQBAL MASIH
	1	VIGNATE IC GALVANI
	3	MEDIGLIA IC FRAZ. BUSTIGHERA
	1	S. GIULIANO MILANESE IC CAVALCANTI
	1	S. GIULIANO MILANESE IC MONTESSORI
	3	S. GIULIANO MILANESE IC FERMI
	1	S. COLOMBANO AL LAMBRO IC DON GNOCCHI

Area Bisogno formativo

B Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B5 – gestione classe virtuale

Descrizione del corso	Obiettivi
Analisi delle piattaforme di gestione della Classe Virtuale. Alternanza aula fisica/aula virtuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire contenuti digitali per la didattica. • Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. • Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.

- Destinatari del corso**
- Docenti di sostegno.
 - Docenti della scuola primaria.
 - Docenti della scuola secondaria di primo grado.
 - Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato una piattaforma di gestione della Classe Virtuale;
- aver già costruito contenuti digitali per la didattica;
- essere in grado di progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa;
- essere in grado di utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line);
- aver già sperimentato metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

tema	n. corsi	sede del corso
B5 Gestione classe virtuale	1	POZZUOLO MARTESANA IC MANZONI

Area Bisogno formativo
C Inclusione e disabilità

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id C2 - Laboratorio mappe

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi.</p> <p>Si definirà il processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali utili al lavoro di classe ed allo studio individuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e progettare ambienti inclusivi. • Promuovere metodologie e didattiche inclusive. • Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi.

Destinatari del corso	
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sostegno. • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già progettare ambienti inclusivi;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie didattiche inclusive;
- essere in grado di utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line).

tema	n. corsi	sede del corso
C2 Laboratorio mappe	1	CASSINA DE' PECCHI ISTITUTO COMPRENSIVO

Area Bisogno formativo
C Inclusione e disabilità

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id C3 - L'inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Il percorso formativo è rivolto al personale docente ed educativo che quotidianamente partecipa al percorso scolastico del minore con autismo e/o disabilità intellettiva permettendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un miglioramento delle attività inclusive in ambito scolastico con riferimento all'area didattica ed educativa; • una maggiore competenza in ambito normativo; • una progettualità condivisa tra ambiente educativo e familiare • una progettualità condivisa tra ordini di scuola diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire le informazioni necessarie per correlare i segni comportamentali con il Profilo di Qualità di Vita del minore al fine di definire una relazione di aiuto. • Arricchire le competenze psico-pedagogiche del personale docente attraverso la conoscenza delle modalità educative specifiche alla luce del Quadro normativo per l'inclusione. • Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire sul contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti rispettando diversità e differenti bisogni, abilità e caratteristiche. • Fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica, e tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari del corso

- Docenti di sostegno.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola dell'infanzia.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
- Docenti della scuola primaria.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di ste-sura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperati-

- ve-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari
- digitali per la customer satisfaction.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere le problematiche legate all'autismo e alla disabilità intellettiva;
- conoscere dinamiche per definire una relazione di aiuto;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie didattiche inclusive;
- essere in grado di fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica;
- avere capacità di comunicazione tra i diversi ordini di scuola.

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
C3 L'inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva	1	POZZUOLO MARTESANA IC MANZONI

Area Bisogno formativo

D Competenze di lingua straniera

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

3 ore di Formazione frontale in presenza;

6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;

13 ore di Approfondimento personale;

3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id D1 – Approccio al content language integrated Learning (CLiL) I Ciclo

Descrizione del corso

Introduzione all'educazione bilingue.

Ricerca e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline.

Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.

Obiettivi

- Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi.
- Ricerca e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline.
- Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola dell'infanzia.
- Docenti della scuola primaria.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- essere in possesso di una certificazione in una lingua straniera;
- avere già sperimentato metodologie innovative nella didattica della lingua straniera;
- conoscere strumenti per la produzione di moduli di insegnamento bilingue.

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
D1 Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) I grado	1	MELZO IC UNGARETTI

Area Bisogno formativo

F Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id F2 - procedure di accoglienza e integrazione

Descrizione del corso	Obiettivi
Elaborare procedure per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nella scuola, muovendo da un contesto interculturale per promuovere l'Educazione alla Cittadinanza italiana, attiva e responsabile per Stranieri e BES.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità.• Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale.• Favorire la <i>peer education</i>.• Sviluppare competenze culturali per l'approccio l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri.

Destinatari del corso	
<ul style="list-style-type: none">• Docenti della scuola dell'infanzia.• Docenti della scuola primaria.• Docenti di sostegno.	<ul style="list-style-type: none">• Docenti della scuola secondaria di primo grado.• Docenti della scuola secondaria di secondo grado

Competenze di base richieste ai formatori:	Competenze specifiche richieste ai formatori:
<ul style="list-style-type: none">• conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;• conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;• conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;• possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;• conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;	<ul style="list-style-type: none">• conoscere ed aver già utilizzato pratiche di intercultura;• avere avuto esperienze di integrazione culturale;• conoscere la <i>peer education</i>;• conoscere e aver utilizzato una lingua straniera nella didattica;• avere già utilizzato l'interdisciplinarietà nella pratica didattica.

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di cooperative-learning;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la customer satisfaction.

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
F2 Procedura di accoglienza e integrazione	1	MELEGNANO IC DEZZA

Area Bisogno formativo

G Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id G1 – Gestione dei conflitti

Descrizione del corso

All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni.

In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.

Obiettivi

- Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno delle classi.
- Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola dell'infanzia.
- Docenti della scuola primaria.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere e aver già utilizzato in ambiente didattico metodologie per la gestione dei conflitti;
- conoscere e aver già utilizzato le tecniche di negoziazione.

Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 – art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016
istituti scolastici degli ambiti territoriali 21 22 23 24 25 26 della città metropolitana di milano

<i>tema</i>	<i>n. corsi</i>	<i>sede del corso</i>
G1 Gestione dei conflitti	2	VIMODRONE IC VIA PIAVE
	1	GORGONZOLA ITC ARGENTIA
	2	INZAGO IS BELISARIO
	1	INZAGO IC LEOPARDI
	1	MASATE IC BASIANO
	2	TREZZANO ROSA IC GANDHI
	1	PIOLTELLO IC IQBAL MASIH
	2	PIOLTELLO IC MATTEI-DI VITTORIO
	2	VIGNATE IC GALVANI
	2	CASSINA DE' PECCHI ISTITUTO COMPRENSIVO
	2	CASSANO D'ADDA IC DI VONA
	2	SAN DONATO MILANESE IC VIA LIBERTA'
	1	SAN DONATO IC CROCE ROSSA
	2	PESCHIERA BORROMEO IC FABRIZIO DE ANDRE'
	2	SAN GIULIANO MILANESE IC CAVALCANTI
	1	SAN GIULIANO MILANESE IC FERMI
	2	VIZZOLO PREDABISSI IC DELLA MARGHERITA

Area Bisogno formativo

G Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id G2 – Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>La scuola inclusiva. Il “Welfare dello Studente” promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un’educazione alla salute e all’ alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell’altro e dell’integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con l’obiettivo di contenere la dispersione scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio. • Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo). • Progettare e condividere buone pratiche per favorire l’autostima negli studenti.

Destinatari del corso		
	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola dell’infanzia. • Docenti della scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull’utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;

- conoscere strumenti per la gestione di questionari
- digitali per la *customer satisfaction*

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere e aver già progettato interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio;
- conoscere e aver già progettato percorsi per la promozione di stili di vita corretti;
- conoscere le dinamiche per favorire l’autostima negli studenti.

tema	n. corsi	sede del corso
G2 Prevenire il disagio e sviluppare la coesione social	2	PIOLTELLO IC MATTEI-DI VITTORIO